

Christa McAuliffe Elementary
Charter School



31

**Alternativas a la
televisión y los videojuegos
para su hijo de primaria**

Una en la serie **Guías para los Padres**
elaborada por



Christa McAuliffe Elementary Charter School

Guía para los Padres

31 Alternativas a la televisión y los videojuegos para su hijo de primaria

The Parent Institute
P.O. Box 7474
Fairfax Station, VA 22039-7474
1-800-756-5525
www.parent-institute.com

Editor: John H. Wherry, Ed.D. Director Ejecutivo: Jeff Peters. Escritora: Kris Amundson. Directora General: Betsie Ridnour. Redactores: Pat Hodgdon y Rebecca Miyares. Asistente de Redacciones: Pat Carter. Director de mercadotecnia: Laura Bono. Gerente Comercial: Sally Bert. Gerente de Operaciones y Servicios Técnicos: Barbara Peters. Gerente de Suscripciones: Pam Beltz. Asociadas de Suscripciones: Peggy Costello, Louise Lawrence, Erika Beasley y Elizabeth Hipfel. Asistente Comercial: Donna Ross. Asociada de Mercadotecnia: Joyce Ghen. Asociadas de Circulación: Marsha Philips, Catalina Lalande y Diane Perry.

Copyright © 2010 por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc.

Licensed for distribution by Christa McAuliffe Elementary through August 2017.

Christa McAuliffe Elementary Charter School

Tabla de Contenido

Introducción . . . . .	.2
Datos sobre los niños y la tele . . . . .	.2
Datos sobre los medios de comunicación “de pantalla” y el rendimiento escolar . . . . .	.3
Datos sobre los medios de comunicación “de pantalla” y la obesidad . . . . .	.3
Iniciando el cambio . . . . .	.4
Diversión dentro de la casa . . . . .	.5
Diversión fuera de la casa . . . . .	.6
El arte . . . . .	.6
Las horas de la comida . . . . .	.7
La lectura . . . . .	.8
Para mayor información . . . . .	.9
Otras Guías de los Padres por The Parent Institute . . . . .	.10

Introducción

Hoy en día, los chicos están completamente abrumados por los medios de comunicación “de pantalla” como la televisión, los juegos de vídeo, los DVD e Internet. Un informe de Kaiser Family Foundation preparado en el 2004, señala que los niños pasan un promedio de cinco horas y media cada día frente a una pantalla—prácticamente el mismo tiempo que pasan en la escuela. Aún los niños más pequeños pasan más horas delante de la pantalla de una computadora o de la tele que jugando afuera.

Y digamos la verdad—muchas veces nosotros, como padres, contribuimos al problema. Instalamos a los chicos frente a la tele mientras preparamos la cena. Ponemos un vídeo para poder pagar las cuentas con tranquilidad o tomar un respiro al final de un día difícil. Conectamos un juego de vídeo en lugar de llevar a nuestros hijos al parque.

Los estudios recientes nos señalan la importancia de limitar la cantidad de tiempo que nuestros hijos pasan delante de la “pantalla”. Todo, desde su capacidad para la lectura hasta su salud física, sufre los efectos de esas horas frente a la pantalla. Además, la cantidad de tele que ven podría limitar la concentración de los niños y también está relacionado con la obesidad y la agresividad y podría incluso contribuir al desarrollo de los trastornos de la atención.

¿Debería limitar el tiempo de “pantalla”? ¿Cómo hacerlo? Este folleto presenta datos basados en estudios serios sobre los efectos que los medios de comunicación tienen en los niños y lo que usted puede hacer. Además, le ofrece 31 alternativas que le ayudarán a domar al monstruo de la pantalla.



Datos sobre los niños y la tele

- **Los niños, en promedio**, pasan más tiempo viendo televisión y jugando juegos de vídeo que realizando cualquier otra actividad, excepto dormir.
- **En los Estados Unidos**, la vivienda promedio tiene la televisión encendida más de 51 horas por semana.
- **Ochenta y uno por ciento** de los niños de entre dos a siete años, mira televisión solo y sin supervisión.
- **Una persona promedio** habrá visto televisión por más de 10 años al llegar a la edad de 70.
- **Al graduarse de la escuela secundaria**, el niño promedio habrá visto más de 360.00 propagandas de televisión. Las estadísticas son similares para los niños de Canadá y Europa.
- **Los programas de televisión** de los sábados por la mañana muestran entre 20 y 25 actos de violencia por hora.
- **Al terminar la escuela primaria**, el niño promedio habrá visto en la televisión más de 8.000 asesinatos.
- **La Academia Americana de Pediatría** recomienda que los niños menores de dos años no vean televisión y que los niños mayores no vean más de dos horas de programas de calidad por día.

Datos sobre los medios de comunicación 'de pantalla' y el rendimiento escolar

La Academia Americana de Pediatría ha analizado docenas de estudios sobre los medios de comunicación y el desarrollo del cerebro. Estos determinaron que el niño que pasa muchas horas frente a la televisión, tendrá un desempeño académico deficiente—especialmente en lectura. ¿Por qué? Primero, el tiempo que se pasa frente a la tele es tiempo que no se pasa leyendo. Además, la naturaleza visual de las imágenes televisivas en realidad bloquea el desarrollo del lenguaje en el cerebro de los niños. Los cerebros en desarrollo que han estado sujetos a un bombardeo de imágenes, pierden la capacidad de escuchar cuidadosamente el lenguaje oral.



Datos sobre los medios de comunicación 'de pantalla' y la obesidad

Los estudios han encontrado una fuerte correlación entre los medios de comunicación “de pantalla” y la obesidad. La Corporación Rand sostiene que la obesidad podría llegar a ser un problema de salud mucho mayor que el fumar cigarrillos. Los niños de hoy en día enfrentan un riesgo más elevado de sufrir daños a la salud causados por la obesidad. Cerca de 15% de los niños entre los seis y los 19 años tienen exceso de peso, y se considera que el mismo porcentaje enfrenta un serio riesgo de obesidad.

Estos riesgos son reales. Los niños obesos son más propensos a padecer diabetes, enfermedades respiratorias, problemas de sueño y depresión. Y la mayoría de estos niños serán obesos cuando alcancen la edad adulta.

Considere estos datos:

- **Todo el tiempo que los niños pasan sentados** ante la pantalla de la televisión o la computadora, es tiempo que podrían haber pasado realizando una actividad física. Los niños de entre cuatro y seis años que miran televisión dos horas o más, pasan un promedio de media hora menos jugando afuera que otros niños de su edad.
- **Los avisos publicitarios de alimentos** que aparecen en la tele, frecuentemente animan a los chicos a tomar malas decisiones con respecto a la comida. Las compañías de comida rápida invierten más de 3.000 millones de dólares en publicidad dirigida a los niños. Claramente, estas compañías creen que las campañas publicitarias de comida les dan resultados.
- **Cuando los niños comen** mirando la tele o sentados ante la computadora, son susceptibles de comer más bocadillos, y éstos tienden a ser menos sanos.
- **Mirar televisión baja el metabolismo** de los niños (la cantidad de energía o calorías que el cuerpo quema) a un punto menor que el que tendrían durmiendo.

Iniciando el cambio

Pues bien, ha decidido limitar el tiempo que su hijo pasa frente a la televisión y la computadora. Pero, ¿cómo podría hacerlo? Aquí le ofrecemos algunas simples ideas:

- **Saque la televisión** y la computadora de la habitación de su hijo. Los chicos que no tienen televisores o computadoras en sus habitaciones, pasan 40 minutos menos por día mirando tele o jugando juegos en la computadora.
- **Cene en familia** y apague la televisión durante las comidas. Los niños que cenan con sus familias regularmente pasan media hora menos por día mirando tele o jugando videos.
- **Vea de antemano** los programas de televisión y los videojuegos previo a permitirles a sus niños mirar y jugar sin supervisión de un adulto.
- **Mueva el aparato de televisión** a un lugarcito menos destacado. El aparato de televisión es menos tentador cuando es difícil tener acceso a él.
- **Comience con pasos pequeños.** Apague la televisión 30 minutos cada noche.
- **Establezca límites.** Menos de la mitad de los niños indican que sus padres establecen límites en el tiempo que pueden ver televisión o jugar videojuegos. Usted podría decidir que sus hijos no verán televisión las noches de semana. O podría distribuirles vales, cada uno con un valor de 30 minutos de televisión o videojuegos. Una vez que se acaban los vales, se apaga el aparato.
- **Haga un horario.** Cada semana, siéntese con su hijo y ayúdele a hacer un gráfico del tiempo que pasará viendo tele o jugando en la computadora para la siguiente semana.
- **Desafíe a su familia.** Durante toda una semana, anote cuántos minutos por día ve televisión su familia. Luego, trate de disminuir la cantidad de tiempo la semana siguiente.
- **Deje claramente establecido** que su hijo debe terminar sus tareas antes de ver televisión, navegar por Internet o jugar videojuegos.
- **Verifique que la tienda de videos** de su barrio exija autorización de los padres para que los menores de edad puedan alquilar videojuegos violentos.
- **Esconda el control remoto.** Si sus hijos no pueden encontrarlo, es posible que decidan leer, sacar sus juegos de mesa o hacer algo de ejercicio. (También es más probable que planifiquen lo que verán, en lugar de sentarse a ver lo que haya, sin siquiera pensar.)
- **Piense en aquellas oportunidades** en que depende de la televisión. Algunas familias encienden la tele para mantener a los chicos ocupados mientras preparan la cena. Si usted a veces usa la televisión como niñera, trate de preparar la cena por adelantado. O incluya a los chicos cuando cocina.
- **Sea paciente.** Si puede sobrevivir las quejas durante 20 minutos, sus hijos ENCONTRARÁN alguna otra cosa que hacer.

Qué hacer como alternativa

Toma algo de tiempo y planificación llenar el tiempo que sus hijos solían pasar ante la tele o la pantalla de la computadora. Pero aquí le ofrecemos algunas actividades divertidas que podría probar:

Diversión dentro de la casa

1 Saque sus juegos de mesa o un mazo de cartas. Enséñeles a jugar solitario a sus hijos (pero no en la computadora). Jugar Guerra con las cartas los puede mantener ocupados una eternidad.

2 Tenga plastilina siempre a mano. Puede preparar la suya si usa la receta a continuación. Guárdela en el refrigerador en un envase hermético y sáquela un día lluvioso o en cualquier momento que su hijo quiera jugar solo.

3 Prepare una Caja de Ideas. Con su hijo, decore una pequeña caja de pañuelos de papel. Juntos, piensen qué cosas podría hacer cuando esté aburrido. Debería poder hacerlas solito, sin su ayuda. Anótelas en pedacitos de papel y póngalos en la caja. Cuando su hijo esté buscando qué hacer o cuando usted necesite unos minutos para terminar algún quehacer, puede tomar la Caja de Ideas y pedirle a su hijo que saque un papelito. Aquí le damos un par de ideas para comenzar: leer un libro, resolver un crucigrama, empezar a escribir un cuento, inventar un código secreto, escribir una oración al revés (sin mirar al espejo).

PLASTILINA SIN COCCIÓN

2 tazas de harina con levadura
2 cucharadas de alumbre
2 cucharadas de sal
2 cucharadas de aceite de cocina
1 taza y 2 cucharadas de agua hirviendo
Mezcle y amase.

4 Ayude a su hijo a hacer un jardín de interior. Guarde envases de plástico. Deje que su hijo los llene con tierra para macetas y plante semillas de hierbas finas. ¡Habrá creado un jardín de hierbas para la ventana!

5 Dele un imán a su hijo. Déjelo que descubra lo que atraerá—y lo que no atraerá. Aprenderá que el imán solamente atrae hierro y acero. Pero la fuerza magnética atraviesa un pedazo de papel, el vidrio, una tela o la cerámica. Vea si su hijo puede descubrir cómo hacer su propio imán, frotando un pedazo de metal contra el extremo de un imán veinte veces, siempre en la misma dirección.

6 Bolsita con actividades para cuando tenga que hablar por teléfono. Todos los padres tienen que recibir llamadas telefónicas en un momento u otro. Por lo general, esto ocurre justo cuando su hijo insiste en hablar con usted (o empezar una pelea con su hermanito). Una manera de entretener a su hijo mientras usted está al teléfono es teniendo lista una cajita con actividades que su hijo puede hacer solito. Le ofrecemos una lista para comenzar:

- Crayones y un libro para pintar.
- Un mazo de cartas.
- Un yo-yo.
- Rompecabezas fáciles que su hijo pueda armar solito.
- Actividades que ha recortado del diario o que ha bajado de Internet—búsqueda de palabras, laberintos, conecte los puntos.

7 Dele una lupa a su hijo y anímelo a ver muy de cerca el mundo que lo rodea.

8 Diseñen juntos un nuevo juego de mesa. En un pedazo de cartulina, dibuje una serie de cuadraditos desde “Salida” hasta el “Final.” Llene algunos de los espacios con cosas divertidas que hacer—“haga un dibujo,” “cante una canción.” En otros espacios, ponga cosas chistosas—“haga una cara cómica,” “salte en un pie,” o “frunza la nariz.” Pídale a su hijo que anote las reglas para el juego. Tire los dados y diviértanse.

9 Vea quién puede poner más palabras en un crucigrama—o en el menor tiempo posible.

10 Túrnense para esconder diferentes objetos en la casa y pedirle a la otra persona que los encuentre. Dele pistas a la persona que busca para ayudarle a averiguar qué es lo que tiene que encontrar y dónde debe comenzar.

11 Pídale a su hijo que prepare y decore una caja, una “cápsula del tiempo” usando fotos, dibujos y objetos que representen su vida y sus intereses este año. Podría incluir una foto de la familia, el dibujo de su regalón, el título de su libro favorito. Pregúntele qué le gustaría recordar de este año. Pídale que escriba un corto ensayo de lo que está pasando en el mundo. Luego, guarde la cápsula. Después de varios años, será divertido sacarla y recordar la importancia de los objetos que su hijo incluyó.

Diversión fuera de la casa

12 Den una caminata juntos. Pídale a su hijo que lleve lápiz y papel para anotar los nombres de las calles y otros puntos de referencia importantes. Cuando vuelva, pídale a su hijo que dibuje un mapa de su barrio.

13 Corte un pedazo grande de cuerda y enséñele a su hijo unos versitos para decir saltando. Pruebe este:

A—Me llamo ALICIA,
Mi novio se llama ARTURO,
Vivimos en ARGENTINA,
Y compramos ARROZ.

B—Me llamo BERTA,
Mi novio se llama BERNARDO
Vivimos en BOLIVIA
Y compramos BOTAS

C—Me llamo ...

14 Lleve a su hijo al parque y déjelo que trepe, se columpie, se deslice, suba y baje o que simplemente corra.

15 Ponga a prueba a su hijo: ¿Quién puede hacer girar el Hula Hoop más tiempo?



El arte

16 Diseñe un emblema o un logotipo para su familia. Dibuje o pegue fotos de las cosas que a su familia le gusta hacer.

17 Cante con toda la familia. Toque un instrumento o ponga una cinta favorita y cante a todo pulmón. O ponga su música preferida y bailen todos juntos.

18 Organice una función de títeres. Use la caja grande de un electrodoméstico para hacer su escenario. Puede hacer estupendos títeres usando bolsas de papel, de las que usa para empacar el almuerzo o medias viejas. Deje que los chicos les pongan ojos de botones, cabello de lana, y cualquier otro tipo de adorno que quieran. Visite el sitio Internet Family Fun (http://familyfun.go.com/crafts/buildmodel/specialfeature/puppets_crafts_sf) para obtener más ideas de cómo hacer otros títeres.

19 Construyan sus propios instrumentos musicales. Para hacer maracas: ponga uno o dos puñados de habichuelas secas o palomitas de maíz en dos platos de papel. Sujete firmemente un segundo plato sobre éste usando una grapa. (O use un solo plato y dóblelo por la mitad, agregue las habichuelas y luego asegure con la grapa los bordes del plato.) Pinte las maracas con colores, crayones o pintura. Podría también poner serpentinatas en las maracas. Encontrará instrucciones para hacer otros instrumentos en Enchanted Learning (www.enchantedlearning.com/crafts/music/).

20 En lugar de ver dibujos animados en la tele, pídale a su hijo que invente un personaje él mismo. Para aprender a hacer sus propios dibujos animados visite Cooltoons (www.cooltoons.com/shows/artlessons/main.html). Para aprender a hacer un librito y “animar” sus propios dibujos, visite For Kids & Grownups Alike (www.shmonster.com/Flip_Book.html).

21 Haga dibujos con fideos. Ponga un puñado de espagueti en una olla de agua hirviendo. Agregue una cucharada de aceite de cocina para que no se peguen. Cocine la pasta hasta que esté tierna, pero cuide que no se ponga demasiado blanda. Luego cuele el agua y enfríe. Dele a su hijo papel de colores y el espagueti. Pídale que lo coloque sobre el papel, formando caras, figuras geométricas, flores u otro diseño. Si quiere guardar algún dibujo especial, cúbralo con papel de cera y póngale un libro pesado encima para que al secar quede completamente plano. Los fideos se quedarán pegados aún secos.

22 Fabrique su propio papel maché. Hagas varias tiras largas de papel usando un diario viejo. Póngalas en un cuenco y humedézcalas con un poco de agua. En una taza de plástico, diluya dos partes de goma blanca por una parte de agua. Coloque las tiras de papel en un molde (podría ser un cuenco de plástico, un globo inflado, un rollo de cartón, o un huevo de plástico), aplicando pequeñas cantidades de la mezcla de goma con un pincel. Deje secar y píntelo con lápices de colores o pintura. (Nota: esto puede ser un tanto sucio.)



Las horas de la comida

23 Sugiera que todos participen en la preparación de una comida especial para la familia. Pídale a su hijo que hojee libros de cocina y seleccione un menú basándose en las fotos que le gusten.

24 Una noche por mes, coman comida de un país o cultura diferente. Ubique el país en un mapa, y pídale a su hijo que busque información de éste. Si puede encontrar mapas del país, transfórmelos en individuales cubriéndolos con papel autoadhesivo transparente.

25 Elija una letra del alfabeto que será la protagonista a la hora de la cena. Juntos, planifiquen un menú completo usando alimentos que comiencen con esa letra. Por ejemplo, para la letra P, sirva pollo con papas como plato principal y peras o papayas de postre.

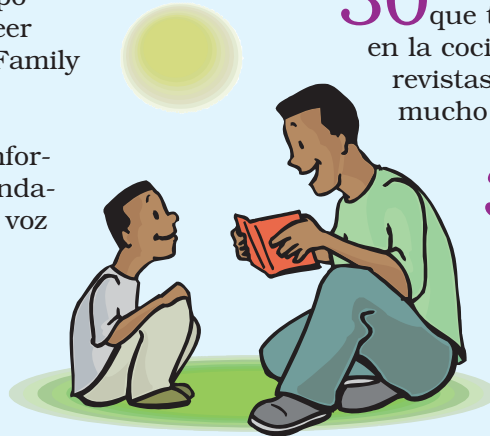
26 Una vez por semana, recorte un artículo del diario y llévelo a la mesa a la hora de la cena. Comente el suceso, su impacto y lo que los miembros de la familia opinan al respecto.

27 Tome uno de sus libros favoritos e inspírese en él para preparar una cena o bocadillo. Por ejemplo, haga un té como el de *Alicia en el país de las maravillas*, o prepare una cena francesa con *Madeline*, invite miel y pan al estilo de *Winnie Pooh* y sus amigos o sirva una comida inglesa con *Harry Potter*. Deje que su hijo ayude a planificar la comida y túrnense para leer del libro después de la comida.

La lectura

28 Reserve algo de tiempo todos los días para leer con su hijo en voz alta. La Family Literacy Foundation—en <http://www.read2kids.org/readaloud.htm>—tiene información, incluyendo recomendaciones de qué libros leer en voz alta.

29 Pídale a su hijo que lea una palabra del diccionario pero que no le diga a nadie lo que significa. A todos los otros miembros de la familia, pídeles que anoten en un pedazo de papel lo que creen que significa esta palabra misteriosa. Luego lean las definiciones. ¿Quién se aproximó más al verdadero significado de la palabra?



30 Establezca una regla—y hágala cumplir—que todos los bocadillos deben comerse en la cocina. Tenga siempre a mano libros, revistas y tiras cómicas. Sus hijos leerán mucho mientras comen sus bocadillos.

31 Organice una búsqueda del tesoro en su casa. Incluya artículos simples de la vida diaria, tal como por ejemplo, una lata de verduras que comience con la letra “B,” algo en el baño que tenga la letra “N” en su nombre y artículos de cocina cuyas iniciales forman la palabra “DOS.” Limite el tiempo y vea cuántos artículos de la lista puede encontrar su hijo.

Estas ideas deberían inspirarlo a pensar en maneras divertidas de mantener a sus hijos alejados de la televisión y la computadora. Hable con sus hijos para ver si ellos tienen otras sugerencias. Hable con su médico pediatra si le preocupan los efectos que la televisión y la computadora podrían tener en su hijo.

Para Mayor Información

“Children, Adolescents, and Television”

American Academy of Pediatrics
http://aappolicy.aappublications.org/cgi/content/full/pediatrics;107/2/423?fulltext=Children+%2C+Adolescents+%2c+Television&searchid=QID_NOT_SET

“Childhood Overweight: An Epidemic on the Rise”

Carol A. Rice, Ph.D., y Janet M. Pollard, M.P.H., editors,
http://fcs.tamu.edu/health/Health_Education_Rural_Outreach/Health_Hints/2003/sept-oct/childhood_overweight.htm#section1

“Early Television Exposure and Subsequent Attentional Problems in Children”

por Dimitri A. Christakis, M.D., M.P.H., Frederick J. Zimmerman, Ph.D., David L. DiGiusseppe, M.Sc. y Carolyn A. McCarty, Ph.D.
Pediatrics
 April 2004

Fairfax County (VA) Public Schools

<http://www.co.fairfax.va.us/library/reading/elem/1-5.htm>

Great Books for Boys

por Kathleen Odean
 Ballantine Books, Random House
 1-800-733-3000

Great Books for Girls: More than 600 Books to Inspire Today's Girls and Tomorrow's Women

por Kathleen Odean
 Ballantine Books, Random House
 1-800-733-3000

National Institute on Media and the Family

<http://www.mediafamily.org/>

“Nutrition and Fitness: The Importance of a Healthy Balance”

American Council for Fitness and Nutrition
<http://www.acfn.org/balance/factsheet.html>

“Television—How it Affects Children”

American Academy of Pediatrics
http://www.medem.com/medlb/article_detailb_for_printer.cfm?article_ID=ZZZGF8VOQ7C&sub_cat=17

The Boulder (CO) Public Library

<http://www.boulder.lib.co.us/youth/booklists/index.html>

“The Role of the Media in Childhood Obesity”

The Henry J. Kaiser Family Foundation
<http://www.kff.org/>, Publication #7030

“TV Free Activities: Things Kids Like to Do that Don't Involve TV”

www.limitv.org/alternat.htm

TV Turnoff Network's Guide to Year-Round Screen-Free Activities

TV Turnoff Network
<http://www.tvturnoff.org/images/action/OnlineActivityBook.pdf>

“Understanding TV's Effects on the Developing Brain”

por Jane M. Healy
 American Academy for Pediatrics, AAP News
<http://www.aap.org/advocacy/chm98nws.htm>

“Your Child: Development & Behavior Resources, A Guide to Information & Support for Parents”

University of Michigan Health System
<http://www.med.umich.edu/1libr/yourchild/tv.htm>

Otras Guías para los Padres por The Parent Institute®

Juego sobre la familia y el hogar

10 maneras estupendas de enseñarles responsabilidad a los niños

25 maneras de usar las rutinas para el beneficio de su hijo y el suyo propio

52 maneras estupendas de pasar el tiempo en familia

Preparación para la escuela—Juego 1

Hitos en el desarrollo de los niños en edad escolar—¿Mi hijo está donde debería?

Prepare a su hijo para que aprenda a leer—Desde el nacimiento hasta los cinco años

Cómo seleccionar el mejor centro preescolar o guardería infantil para su hijo

Preparación para la escuela—Juego 2

Problemas disciplinarios comunes en los niños de edad preescolar—y cómo resolverlos

37 experiencias que los chicos deben tener antes de ingresar en la escuela

Prepárese para el Jardín de Infantes

Aprovechamiento en la escuela—Juego 1

Los años en la escuela primaria - los cimientos para desarrollar la lectura

Problemas disciplinarios comunes en los niños de primaria—y cómo resolverlos

31 Alternativas a la televisión y los videojuegos para su hijo de primaria

Aprovechamiento en la escuela—Juego 2

Ponga a su hijo en una posición de ventaja: los 10 mejores secretos de los maestros que los padres pueden usar

Cómo ayudar a los niños a rendir mejor en los exámenes

Ayudando a los niños a organizar sus tareas y trabajos escolares

Aprovechamiento en la escuela—Juego 3

Ayude a su hijo a desarrollar un buen estilo de aprendizaje

Cómo inculcar en su hijo las cualidades que lo llevarán al éxito

Siete maneras comprobadas de motivar a los chicos a rendir mejor en la escuela

Cuando hay problemas—Juego 1

Ayude a su hijo a lidiar con los peleones y la intimidación

Ayude a su hijo a lidiar con la presión de los amigos

Cómo ayudar a su estudiante con dificultades

Otros fascículos importantes

Problemas disciplinarios comunes en los adolescentes—y cómo resolverlos

Qué hacer si su hijo tiene Trastorno por déficit de atención (ADD) o Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (ADHD)

Problemas disciplinarios comunes en los chicos de intermedia—y cómo resolverlos

Asegure una cómoda transición a la escuela intermedia

Para mayor información acerca de éstos y otros materiales para ayudar a los padres a fomentar el aprendizaje de los hijos:

1-800-756-5525
www.parent-institute.com

